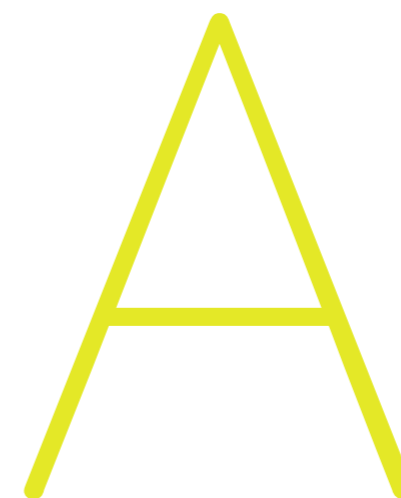


Falas que vêm das salas

ESTUDANTES EXPRESSAM DESEJO DE MAIOR INTERAÇÃO COM PROFESSORES E COMUNIDADE EM SEUS PROCESSOS DE FORMAÇÃO



Assim como os professores, os jovens pedem passagem quando o assunto é educação. Eles também querem escuta atenta para suas necessidades e desejos, em especial para as formas de relacionamento com o universo adulto, tão essencial e contraditório nessa fase difícil, porém instigante, de suas vidas. E, quando ouvidos e respeitados, revelam enorme vontade de participação e de solidariedade, mostrando que sinais positivos são capazes de transformar potência em energia fluida. Para isso, o diálogo e a proximidade com os professores são essenciais, pois a sua valorização significa a valorização de ambos.

A seguir, um mosaico do olhar dos estudantes para a escola e para as relações com professores e entre eles próprios, em três diferentes formas de captação desses sentimentos: a pesquisa Nossa Escola em (Re)Construção, feita em 2016 pelo Porvir e pela Rede Conhecimento Social; o Papus Educação, de junho de 2018, realizado no Rio de Janeiro, iniciativa da Globo para aproximar os jovens e os produtores de conteúdo da TV; e o documentário *Nunca me sonharam* (2017), produzido por Maria Farinha Filmes e pelo Instituto Unibanco, com direção de Cacau Rhoden, sobre os jovens e o ensino médio.

**NOSSA ESCOLA
EM (RE)CONSTRUÇÃO | PORVIR**

Pesquisa feita primeiro com grupo de atuação de 25 adolescentes entre 13 e 21 anos, gerou questionário para 132 mil jovens de todo o país, da mesma faixa etária, com prevalência entre 15 e 17 anos. Pergunta guia: “Como seriam ambientes educacionais inclusivos que incentivaríamos as individualidades dos estudantes e promoveriam a transformação social? E como poderíamos criá-los?”.

ambiente ideal

- Permitiria troca de conhecimento e respeito entre os participantes, incluiria habilidades pessoais e aceitaria as diversidades.
- Incentivaria a inclusão de estudantes, de modo que eles se sentissem à vontade com seus aspectos pessoais.
- Acolheria e incentivaria debates sobre questões de gênero, criminalização da pobreza, racismo e intolerância religiosa.
- Seriam ambientes existentes ou novos que instruiriam, capacitariam e influenciariam o estudante no sentido de potencializar suas habilidades e onde haveria total interação entre todos os atores da instituição.

a escola hoje

70% dos jovens gostam de estudar em suas escolas

62% afirmam que a escola oferece um ambiente favorável para aprender



4 em cada 10 jovens estão satisfeitos com as aulas e os materiais pedagógicos



7 em cada 10 jovens acreditam que as relações dos alunos com a equipe escolar e com seus colegas precisam melhorar

mão na massa

41% dos jovens consideram que atividades que integram professores, pais e alunos são imprescindíveis na escola ideal

72% dos jovens dizem que não participam das decisões da escola



4 em cada 10 jovens acreditam que, na escola ideal, é importante interagir com a comunidade do entorno



6 em cada 10 jovens afirmam que há olimpíadas de conhecimento nas escolas



4 em cada 10 jovens desejam ter oficinas e atividades de vídeos, jornais, programas de rádio, blogs, fotografia e outras mídias

opções para snppad

CONFIRA ALGUMAS FALAS QUE SURTIRAM DURANTE O EVENTO NA GLOBO

Escola pública fez eu sair da zona de conforto. Quero ser professora! ESTHER MORAIS

A escola pública fez eu enxergar além do que minha realidade me possibilitava [...], afirmar minha identidade como pessoa negra.

ADRIELLE BISPO

Sou negra, empoderada e feliz por ter estudado em escola pública. Lá me encontrei, me redescobri e me reconheci.

ANA FLÁVIA SOUZA

Passei por perseguição por lutar pela educação. Tive que mudar de turno.

RAFAEL PAIVA

A conquista vem sempre depois do medo. Eu posso? Eu consigo? E se...? Vai Que você vai conseguir, da comunidade para o mundo!

HUDSON PEREIRA

A gente tem muito a contribuir!

RAFAELA O'BROWNICK

“ Eu não sei mais o que eu quero fazer da vida. Eu gosto de muita coisa, eu quero fazer muita coisa, e eu não sei por onde começar.

MILENA LISBOA



“ Tenho medo de não realizar meus desejos, tenho medo de não realizar meus sonhos. JAQUELINE ROSA



“ É daquela matéria que, se você me perguntar daqui a dez anos, eu vou falar ‘poxa, eu tive uma professora que me ensinou assim, assim e assim’. E essas são as coisas que marcam. Primeiramente, é o professor que te marca numa matéria. GABRIEL FERREIRA



“ A minha raça influencia, mas também a minha cultura influencia. ‘Porque ela é negra, ela ainda mora em Caxias, ela não estudou em um colégio muito bom’ e toda essa junção dessas três coisas que eu falei não vai deixar eu concorrer a um lugar melhor. SUZANY FELIX



“ Como meus pais não foram bem-sucedidos, eles também não me davam forças pra estudar. Acho que nunca me sonharam sendo um psicólogo, um professor, um médico. Eles não sonhavam. Eu aprendi a sonhar sozinho. FELIPE LIMA



“ Adolescência é a uma fase bem difícil de se viver, mas é mais inesquecível de todas. MARIA LÚCIA MATTOS

